

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лебяжинская основная общеобразовательная школа»

Принята
на педагогическом
совете МКОУ
«Лебяжинская ООШ»
протокол № 1
«30» августа 2022

Утверждена
Приказом
МКОУ «Лебяжинская
ООШ»
«31» августа 2022 № 150
(изменение к ООП НОО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
1 - 4 класс**

Составители
Лобанова Анастасия Сергеевна,
Степанова Ольга Кондратьевна,
учителя начальных классов

п. Лебяжий, 2022

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета: в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Предметные результаты отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В рамках изучения учебного предмета «Русский язык» должны быть достигнуты предметные результаты учебного предмета «Родной язык»:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» **учащийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (именасуществительные, имена прилагательные, глаголы);
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

1

класс

Учащийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твердости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука;
- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щув** положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объемом 20—25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объемом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

2

класс

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- понимать особенности диалогической речи;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при ее словесном выражении), подбирать заглавиек тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу;
- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твердости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем учебника);
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении;
- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова);
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определенную тему;
- применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объемом 40—50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объемом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учетом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нем незнакомые слова, находить в нем для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- определять функцию разделительного твердого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ь, ъ* (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца;
- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать ее в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;
- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твердый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объемом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объемом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

4

класс

Учащийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выразить собственное мнение, обосновывать его с учетом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно заглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;

- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарем при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определенным критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов сомнимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритмопознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолет* и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса);
- определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имен существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать ее в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; присоставлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**;
- применять ранее изученные правила правописания;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **ив** суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на - **мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- пользоваться орфографическим словарем учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

2. Содержание учебного предмета

1

класс (132ч)

Добукварный период (12 ч).

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога - звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (38ч)

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и по слогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами-орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых

иродовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Послебукварный период (31ч)

Оформление предложений. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?», «Какой?», «Какие?», «Какое?». Предлоги. Местоимения. Безударные гласные. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Правописание жи – ши, ча – ща, чк, чн, щн. Заглавная буква в словах. Деление слов на слоги.

Русский язык и развитие речи (51 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. *Проект «Сказочная страна» (ИКТ).*

Повторение (1 ч)

2

класс (136ч)

Наша речь (2 ч).

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

Текст (4 ч).

Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Предложение (11 ч).

Различение предложения, словосочетания, слова.

Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слова, слова, слова (16 ч).

Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

Однокоренные (родственные) слова

Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

Слог. Ударение

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные.

Перенос слов

Правила переноса слов с одной строки на другую.

Звуки и буквы. (48 ч).

Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова.

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков.

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн.

Разделительный мягкий знак.

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения.

Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове.

Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Обобщение знаний об изученных правилах письма.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Проект «И в шутку и всерьез» (ИКТ). Проект «Пишем письмо» (ИКТ).

Части речи (общее представление) (44 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное.

Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи.

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог.

Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.
Обобщение знаний о частях речи.
Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Повторение изученного за год (11 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов

3

класс (136ч)

Язык и речь (1 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (16 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Проект «Зимняя страничка» (ИКТ).

Состав слова (11 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (27)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (61 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. *Проект «Имена прилагательные в загадках» (ИКТ).*

Повторение (9 ч)

Текст. Типы текстов. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Части речи. Звуки и буквы.

4 класс (136 ч)

Повторение (9 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (7 ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Слово в языке и речи (16 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (32 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (26 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. *Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина (ИКТ).*

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (27 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. *Проект «Пословицы и поговорки» (ИКТ).*

Повторение (12 ч)

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова части речи. Звуки и буквы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

1 класс (132ч)			
№ п / п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды и формы деятельности с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ОО
I	Добукварный период	12	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	1	
2	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
3	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
4	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	
5	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением	1	

	вверху влево и закруглением внизу вправо.		
6	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	
7	Письмо элементов согласных букв г,п,т, длинной линии с петлей вверху и внизу.	1	
8	Письмо длинных палочек с закруглением внизу и вверху, полуovalов, элементов букв «з, д, в,е,ё,с, э, х, ж»	1	
9	Гласные буквы А,а, обозначающие гласный звук (а).Строчная буква а. Прописная буква А. Упражнение в письме элементов букв. Предложение и слово.	1	
10	Гласные буквы О,о, обозначающие гласный звук (о).	1	
11	Гласные буквы И,и, обозначающие гласный звук (и). Гласная буква ы, обозначающая гласный звук (ы)	1	
12	Гласные буквы У,у, обозначающие гласный звук (у). Письмо строчной буквы «у». Повторение и закрепление изученных букв.	1	
II	Букварный период	38	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
13	Строчная и заглавная буквы Н, н..	1	
14	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	
15	Письмо предложений Строчная и заглавная буквы К, к.	1	
16	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	
17	Строчная буква л. Заглавная буква Л. Удвоенные согласные буквы в слове.	1	
18	Закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы Р, р.	1	
19	Строчная и заглавная буквы В, в. Списывание с доски предложения.	1	
20	Заглавная буква Е. Строчная буква е. Звуковой анализ слов. Письмо изученных букв. Работа над словами предложениями.	1	
21	Строчная буква п. Заглавная буква П. Многозначность слова.	1	
22	Строчная буква п. Заглавная буква П. Многозначность слова. Списывание текста. Упражнения по развитию речи.	1	
23	Строчная буква м. Заглавная буква М.	1	
24	Строчная буква з. Заглавная буква З.	1	
25	Повторение пройденного Строчная буква б. Заглавная буква Б.	1	

26	Повторение. Деление словарных слов на слоги.	1		
28	Строчная буква я. Заглавная буква Я.	1		
29	Упражнения по развитию речи. Закрепление письма слов, предложений с изученными буквами.	1		
30	Строчная буква г. Заглавная буква Г.	1		
31	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	1		
32	Буква ь- показатель мягкости согласных.	1		
33	Упражнения по развитию речи. Работа со словами, предложением, текстом. Разделительный мягкий знак. Буква ь.	1		
34	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш.	1		
35	Упражнения по развитию речи. Закрепление письма слов, предложений с изученными буквами. Упражнения по развитию речи. Работа со словами, предложением, текстом.	1		
36	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж.	1		
37	Упражнения по развитию речи. Работа со словами, предложением, текстом	1		
38	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1		
39	Буква й. Слова с буквой й.	1		
40	Строчная буква х. Заглавная буква Х.	1		
41	Строчная и заглавная буквы Х,х. Сочетания –оло-оро Чтение и запись текстов с изученными буквами.	1		
42	Строчная буква ю. Заглавная буква Ю.	1		
43	Повторение изученных букв.	1		
44	Строчная буква ц. Заглавная буква Ц.	1		
45	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1		
46	Строчная буква щ.	1		
47	Заглавная буква Щ. Слог ща. Списывание текста с доски	1		
48	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1		
49- 50	Разделительные ь и ь знаки.	2		
III	Послебукварный период	31		Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и
51	Списывание текста с доски.	1		
52	Чтение и запись текстов с изученными буквами.	1		

53-54	Оформление предложений в тексте	2	культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	
55-56	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1		
57	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?	1		
58	Части речи. Работа по развитию речи.	1		
59	Слуховой диктант «Лес»	1		
60-61	Правописание безударных гласных в корне слова.	2		
62-63	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2		
64-65	Звонкие и глухие согласные на конце слова	2		
66-67	Заглавная буква в именах собственных	2		
68	Правописание ЖИ-ШИ	1		
69	Правописание ЧА-ЩА	1		
70	Правописание ЧУ-ЩУ	1		
71-72	Правописание ЧН-ЧК. Правописание изученных сочетаний.	2		
73-74	Письмо под диктовку. Буква ь в середине слова.	2		
75-76	Закрепление и обобщение изученного	2		
77	Заглавная буква в кличках животных	1		
78-79	Слог. Перенос слов	2		
80-81	Перенос слов. Запись слов под диктовку. Диктант.	2		
IV	Русский язык (работа по учебнику)	51		
82	Работа над ошибками. Наша речь.	1		Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского
83	Речь устная и письменная.	1		
84	Текст и предложение.	1		
85	Предложение	1		
86	Диалог	1		
87-88	Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	2		
89	«Вежливые слова»	1		
90	Однозначные и многозначные слова близкие и противоположные по значению.	1		
91	Слог как минимальная произносительная единица.	1		
92	Деление слов на слоги.	1		
93	Перенос слов.	1		
94	Перенос слов. Закрепление.	1		
95	Ударение (общее представление)	1		
96	Ударные и безударные слоги.	1		
97-	Звуки и буквы	2		

98			поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
99-100	Русский алфавит	2	
101-102	Гласные звуки и буквы.	2	
103	Буквы Ё,Е,Ю,Я и их функции в словах	1	
104	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1	
105	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
106	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
107-108	Правописание гласных в ударных и безударных слогах (Промежуточная аттестация)	2	
109	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
110	Согласные звуки и буквы	1	
111	Слова с удвоенными согласными	1	
112	Слова с буквами и, й	1	
113	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	
114-115	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	2	
116	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	
117	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	
118	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
119	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	
120	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	
121	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	
122-123	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	2	
124	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	
125-126	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	2	
127	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
128	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
129-130	Заглавная буква в словах	2	
131	Проект «Сказочная страна» (ИКТ).	1	
132	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	
Итого		132	

№ п / п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды и формы деятельности с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ОО
I	Наша речь	2	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
1	Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная речь, письменная речь, внутренняя (речь про себя).	1	
2	Виды речи. Диалог и монолог.	1	
II	Текст	4	Побуждение учащихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
3	Что такое текст? Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	
4	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	
5	<i>Диктант по теме «Текст».</i>	1	
6	Работа над ошибками в диктанте. <i>Развитие речи:</i> составление нового текста на основе данного.	1	
III	Предложение	11	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	
8	Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	
10	Главные члены предложения (основа предложения)	1	
11	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».</i>	1	
12	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	1	
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
15	Связь слов в предложении.	1	
16	Обобщение и систематизация знаний о предложении.	1	
17	<i>Контрольное списывание по теме «Предложение».</i>	1	
IV	Слова, слова, слова...	16	Формирование первоначальных
18	Работа над ошибками. Слово и его	1	

	лексическое значение.		представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
19	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Слово и его лексическое значение.	1	
20	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	
21	Синонимы.	1	
22	Антонимы.	1	
23	Родственные (однокоренные) слова.	1	
24	Корень слова (первое представление). Однокоренные слова.	1	
25	Однокоренные слова. Корень слова.	1	
26	Развитие речи. Изложение текста.	1	
27	Работа над ошибками. Слог как минимальная произносительная единица.	1	
28	Ударение. Определение ударного слога в слове.	1	
29	Определение ударного слога в слове.	1	
30	Перенос слов.	1	
31	Правила переноса слов.	1	
32	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...».	1	
33	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слова, слова, слова ...».	1	
V	Звуки и буквы	48	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач
34	Различие звука и буквы.	1	
35	Алфавит. Как мы используем алфавит?	1	
36	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
37	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Серебряковой З.Е. «За обедом»	1	
38	Работа над ошибками. Закрепление.	1	
39	Определение гласных звуков слове. Обозначение гласных звуков на письме.	1	
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
43	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Тютюнова С.А. «Зима пришла. Детство».	1	
44	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант.	1	

47	Контрольный диктант по теме «Безударная гласная в корне слова».	1	для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
48	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Безударная гласная в корне слова»	1	
49	Как определить согласные звуки. Обозначение согласных звуков на письме.	1	
50	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	
51	Слова с удвоенными согласными.	1	
52	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Степанова А. С. «Лоси»	1	
53	Работа над ошибками. Наши проекты. И в шутку и всерьёз (ИКТ).	1	
54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
55	Для чего нужен мягкий знак? Правописание мягкого знака в конце и середине слова.	1	
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова.	1	
57	Наши проекты. Пишем письмо (ИКТ).	1	
58	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1	
59	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	
60	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
62	Развитие речи. Обучающее изложение. Наши проекты. Рифма (ИКТ).	1	
63	Работа над ошибками. Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	
64	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	
65	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	
66	Контрольный диктант по теме «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	
67	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1	
68	Отличие звонких согласных звуков от глухих.	1	
69	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
70	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
71	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	
72	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными	1	
73	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными.	1	

74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными.	1	
75	Контрольный диктант по теме «Парные согласные на конце слова».	1	
76	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
77	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
78	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
79	Закрепление изученного по теме «Разделительный мягкий знак»	1	
80	Контрольная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1	
81	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
VI	Части речи	44	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
82	Общее понятие о частях речи. Что такое части речи?	1	
83	Что такое имя существительное?	1	
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
85	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
86	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
87	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Васнецова В. Н. «Богатыри»	1	
88	Работа над ошибками. Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1	
89	Заглавная буква в географических названиях.	1	
90	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
91	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
92	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
93	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
94	Контрольный диктант по теме "Имя существительное".	1	
95	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя существительное».	1	
96	Что такое глагол?	1	
97	Признаки глагола. Словарный диктант.	1	
98	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Саврасова А. К. «Грачи прилетели»	1	

99	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	1	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
100	Единственное и множественное число глаголов.	1	
101	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
102	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	
103	Что такое текст-повествование? Роль глаголов в тексте-повествовании.	1	
104	Контрольный диктант по теме "Глагол".	1	
105	Работа над ошибками. Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1	
106	Что такое имя прилагательное?	1	
107	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
108	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
109	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
110	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Толстого Ф. П. «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	
111	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам.	1	
112	Что такое текст – описание? Роль прилагательных в тексте-описании.	1	
113	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
115	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
116	Что такое местоимение?	1	
117	Что такое текст – рассуждение?	1	
118	Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам.	1	
119	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»	1	
120	Роль предлогов в речи.	1	
121	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием	1	
122	Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными.	1	
123	Проект «В словари — за частями речи!» (ИКТ)	1	
124	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1	
125	Работа над ошибками. Обобщение по теме	1	

	«Предлоги»		
VII	Повторение	11	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
126	Текст. Типы текстов.	1	
127	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1	
128	Контрольное списывание.	1	
129	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1	
130	Части речи.	1	
131	Звуки и буквы. Правила правописания.	1	
132	Звуки и буквы.	1	
133	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
134	Правописание слов с безударными гласными.	1	
135	Правописание слов с шипящими.	1	
136	Обобщение и закрепление изученного материала.	1	
	Итого	136	

3

класс (136ч)

№ п / п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды и формы деятельности с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ОО
I	Язык и речь	1	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Для чего нужен язык?	1	
II	Текст. Предложение. Словосочетание	11	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через
2	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1	
3	Предложение. Оформление предложений в устной речи и на письме.	1	

4	Виды предложений по цели высказывания, по интонации.	1	развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
5	Обращение (общее представление).	1	
6	Главные и второстепенные члены предложения	1	
7	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
8	Простое и сложное предложения (общее представление)	1	
9	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	
10	Развитие речи Сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	
11	Работа над ошибками. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1	
12	Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения.	1	
III	Слово в языке и речи	16	
13	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1	
14	Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).	1	
15	Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление).	1	
16	Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.	1	
17	Развитие речи. Обучающее изложение. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.	1	
18	Работа над ошибками. Части речи (повторение): имя существительное, имя прилагательное.	1	
19	Части речи (повторение): местоимение, глагол.	1	
20	Имя числительное как часть речи (общее представление).	1	
21	Однокоренные слова.	1	
22	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
23	Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих.	1	
24	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Словарный диктант.</i>	1	

25	Работа над ошибками. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	1	своего состояния и чувств; бережного отношения к физическому и психическому здоровью, проявляющегося в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.
26	<i>Развитие речи. Обучающее изложение (текст-описание). Проект «Зимняя страничка» (ИКТ).</i>	1	
27	Работа над ошибками. Разделительный мягкий (ь) знак. Правописании слов с мягким (ь)знаком и другими изученными орфограммами.	1	
28	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Слово в языке и речи"</i>	1	
IV	Состав слова	11	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение учащихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
29	Работа над ошибками. Что такое корень слова. Однокоренные слова.	1	
30	<i>Развитие речи Составление плана текста под руководством учителя.</i>	1	
31	Работа над ошибками. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка). Сложные слова (самолет, пылесос).	1	
32	Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении.	1	
33	Приставка. Нахождение приставки в словах. Значение приставки.	1	
34	Суффикс. Нахождение суффикса в словах. Значение суффикса.	1	
35	<i>Развитие речи Составление текста-описания картины А.А.Рылова «В голубом просторе».</i> Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	
36	Работа над ошибками. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах.	1	
37	Основа слова. Разбор слов по составу.	1	
38	Ознакомление со словообразовательным словарем.	1	
39	<i>Контрольный диктант по теме "Состав слова"</i>	1	
V	Правописание частей слова	27	
40	Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова.	1	
41	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1	
42	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми ударением безударными гласными, с двумя безударными гласными.	1	

43	Развитие речи. Изложение текста с элементами описания.	1	Воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; бережного отношения к физическому и психическому здоровью, проявляющегося в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.
44	Работа над ошибками. Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато).	1	
45	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1	
46	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1	
47	Развитие речи Составление текста с элементами рассуждения по плану, составленному коллективно.	1	
48	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с парным согласным в конце слова и перед согласным в корне, с непроверяемым согласным в корне.	1	
49	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова	1	
50	Правописание сн в словах (опасный, прекрасный, вкусный).	1	
51	Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
52	Развитие речи. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1	
53	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными	1	
54	Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне.	1	
55	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание непроизносимой согласной в корне слова".	1	
56	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок в слове.	1	
57	Правописание суффиксов -ИК,-ЕК.	1	
58	Правописание суффикса -ОК	1	
59	Правописание приставок и суффиксов в слове.	1	
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание суффиксов".	1	
61	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	1	
62	Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога.	1	
63	Упражнение в правописании предлогов и приставок.	1	
64	Контрольное списывание по теме «Правописание приставок и предлогов».	1	

65	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным Ъ знаком.	1	
66	Разделительный твердый знак (ъ). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	
VI	Части речи	61	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать</p>
67	Общее понятие о частях речи.	1	
68	Понятие об имени существительном как части речи. Роль имен существительных в речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	
69	Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевленные.	1	
70	<i>Развитие речи. Изложение текста повествовательного характера.</i>	1	
71	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
72	Число имен существительных, изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме только единственного или множественного числа.	1	
73	Род имен существительных.	1	
74	Род имен существительных.	1	
75	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Род и число имён существительных".</i>	1	
76	Работа над ошибками. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка).	1	
77	Мягкий (ь) знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
78	Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.	1	
79	Склонение имен существительных.	1	
80	<i>Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i> Изменение имен существительных по падежам.	1	
81	Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных.	1	
82	Родительный падеж имён существительных.	1	
83	Дательный падеж имён существительных.	1	
84	Винительный падеж имён существительных.	1	
85	Творительный падеж имён существительных.	1	
86	Предложный падеж имён существительных.	1	

87	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1	мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; бережного отношения к физическому и психическому здоровью, проявляющегося в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.
88	Контрольное списывание по теме "Склонение имён существительных".	1	
89	Работа над ошибками. Несклоняемые имена существительные.	1	
90	Начальная форма имени существительного.	1	
91	Роль имен существительных в предложении (подлежащее).	1	
92	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Склонение имён существительных".	1	
93	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Проект «Имена прилагательные в загадках» (ИКТ).	1	
94	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	
95	Роль имён прилагательных в тексте Развитие речи Текст-описание.	1	
96	Работа над ошибками. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	1	
97	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	
98	Изменение имён прилагательных по падежам (склонение прилагательных). Словарный диктант.	1	
99	Работа над ошибками. Определение падежа имён прилагательных.	1	
100	Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных.	1	
101	Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.	1	
102	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).	1	
103	Развитие речи. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	
104	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным.	1	
105	Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам.	1	
106	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Изменение имён прилагательных по родам и числам".	1	

107	Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).	1	
108	Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного.	1	
109	Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).	1	
110	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Изменение личных местоимений по родам.	1	
111	Лицо и число личных местоимений.	1	
112	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Местоимение".	1	
113	Работа над ошибками. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении.	1	
114	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
115	Неопределенная форма глагола. Роль глаголов в речи.	1	
116	Число глаголов (единственное, множественное).	1	
117	Изменение глаголов по числам. <i>Словарный диктант.</i>	1	
118	Работа над ошибками. Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	1	
119	Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	1	
120	Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам.	1	
121	Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам.	1	
122	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1	
123	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1	
124	Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	1	
125	Частица не. Правописание глаголов с частицей не.	1	
126	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Время глагола"	1	
127	Работа над ошибками. Роль глаголов в предложении (сказуемое).	1	

VII	Повторение изученного за год	9	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
128	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. <i>Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.</i>	1	
129	Работа над ошибками. Текст и предложение. Обобщение изученного о слове.	1	
130	<i>Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием</i>	1	
131	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов.	1	
132	Обобщение и систематизация изученного о правописании безударных гласных.	1	
133	Правописание значимых частей слов.	1	
134	Обобщение изученного по теме «Правописание суффиксов и приставок».	1	
135	Правописание приставок и предлогов.	1	
136	Обобщение изученного по теме «Правописание частей слова».	1	
	Итого	136	

4

класс (136ч)

№ п / п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды и формы деятельности с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ОО
I	Повторение.	9	Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Воспитание любви к русскому языку и привитие
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	
2	Текст. План текста.	1	
3	Типы текстов.	1	
4-5	Виды предложений.	2	
6	Обращение.	1	
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
8	Словосочетание.	1	
9	<i>Контрольное списывание текста по рассказу И.С.Тургенева «Воробей».</i>	1	

			интереса к его познанию. Побуждение учащихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
II	Предложение.	7	Побуждение учащихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
10-11	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	2	
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
13	<i>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитина «Золотая осень»</i>	1	
14-15	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения, их сходства и различия.	2	
16	<i>Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения".</i>	1	
III	Слово в языке и речи	16	Формирование первоначальных
17	Работа над ошибками. Слово и его	1	

	лексическое значение		представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение учащихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
18	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизм.	1	
19	Значимые части слова.	1	
20	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
21	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1	
22	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	
23	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	
24	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1	
25	Контрольный диктант по теме "Состав слова".	1	
26	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	
27-28	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	2	
29	Наречие как часть речи.	1	
30	Закрепление пройденного по разделу «Слово в языке и речи»	1	
31	Контрольный диктант по теме: «Части речи».	1	
32	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	
IV	Имя существительное	32	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической
33	Изменение по падежам имён существительных	1	
34	Признаки падежных форм имен существительных	1	
35	Упражнение в распознавании именительного и винительного падежей имен существительных.	1	
36	Сочинение по картине В. М. Васнецова. «Иван Царевич на сером волке»	1	
37	Работа над ошибками. Упражнение в	1	

	распознавании имен существительных в родительном и дательном падеже.		<p>системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; бережного отношения к физическому и психическому здоровью, проявляющегося в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.</p>
38	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.	1	
39	Три склонения имен существительных.	1	
40	1-е склонение имен существительных	1	
41	2-е склонение имен существительных.	1	
42	3-е склонение имен существительных.	1	
43	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1	
44	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения.	1	
45	Именительный и винительный падежи.	1	
46	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	
47	Родительный и винительный падеж одушевленных имен существительных.	1	
48	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
49	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
51	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
52-53	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	2	
54-55	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	2	
56	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1	
57	Работа над ошибками. Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.	1	
58	Множественное число имен существительных.	1	
59	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
60	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
61	Винительный падеж одушевленных имен существительных	1	
62	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	
63	Контрольный диктант по теме "Правописание падежных окончаний"	1	

	имён существительных''.		
64	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!» (ИКТ)	1	
V	Имя прилагательное	26	
65	Имя прилагательное как часть речи.	1	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; бережного отношения к физическому и психическому здоровью, проявляющегося в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.
66-67	Род и число имен прилагательных.	2	
68	Развитие речи. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка».	1	
69	Работа над ошибками. Изменение по падежам имен прилагательных.	1	
70	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	
71	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и женского рода.	1	
72	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
73	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
74	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном и винительном падежах.	1	
75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
76	Проект «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина (ИКТ).	1	
77	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
78	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в именительном и винительном падежах.	1	
79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	
80	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в творительном падежах.	1	
81	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	
82	Свободный диктант «Совенок».	1	

83	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных множественного числа.	1	
84	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	
85	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном, предложном падежах.	1	
86	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	1	
87	Подробное изложение повествовательно-описательного текста.	1	
88	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1	
89	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных	1	
90	Контрольный диктант по теме "Безударные падежные окончания имён прилагательных".	1	
VI	Местоимение	7	
91	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	1	
92	Личные местоимения 1,2 и 3-го лица.	1	
93-94	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	2	
95	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	
96	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	
97	Упражнение в правильном написании местоимений. Составление поздравительной открытки к празднику 8 Марта.	1	
VII	Глагол	27	
98	Глагол как часть речи.	1	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения,
99	Изменение глаголов по временам.	1	
100	Неопределенная форма глагола.	1	
101	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	
102	Изложение повествовательного текста.	1	
103-104	Работа над ошибками. Спряжение глаголов. Распознавание лица и числа	2	

	глаголов.		о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; бережного отношения к физическому и психическому здоровью,
105	2-е лицо глагола. Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	
106	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа.	1	
107-108	I и II спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения.	2	
109	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	1	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	
111	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. Проект «Пословицы и поговорки» (ИКТ).	1	
112-113	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	
114	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных личных окончаний глаголов".	1	
115	Работа над ошибками. Возвратные глаголы.	1	
116	Правописание <i>-тся-</i> и <i>-ться-</i> в глаголах.	1	
117	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическими заданиями.	1	
118	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных личных окончаний <i>-тся-</i> и <i>-ться-</i> в возвратных глаголах.	1	
119	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
120	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
121	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
122	Краткое изложение повествовательного текста.	1	
123	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	
124	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавание морфологических признаков глагола.	1	

			проявляющегося в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.
VIII	Повторение	12	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
125	Язык и речь. Текст. Типы текстов. Предложение и словосочетание.	1	
126	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	1	
127	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	
128	Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
129	Слово и его лексическое значение.	1	
130	Значимые части слова. Словообразование	1	
131	<i>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».</i>	1	
132	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слов.	1	
133	Части речи. Упражнение в правописании частей речи.	1	
134	Морфологические признаки частей речи.	1	
135	Фонетико-графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	1	
136	Обобщение изученного по русскому языку на уровне начального общего образования.	1	
	Итого	136	